

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическая служба в системе образования**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 4 (8 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна;

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Кубатина Юлия Анатольевна.

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «19» февраля 2026 г., № 7/4

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г., № 17

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель** изучения дисциплины:

– овладение в необходимом объёме знаниями в области содержания, методологии, нормативно-правового регулирования и организации деятельности психолога в различных учреждениях системы образования в рамках психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

– осуществление теоретической подготовки в области функционирования психологической службы системы образования;

– формирование системы знаний основ методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

– формирование системы знаний о современных теориях и методах психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса;

– освоение студентами программ действий, практических умений и навыков по оказанию психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды (разработка и реализация образовательные программ, индивидуальных учебных планов, планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей);

– овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образования с учетом этических принципов работы психолога;

- сформировать умения и навыки консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания**

– содержания и факторов развития личностных феноменов; основ психического становления личности на разных возрастных этапах; содержания основных направлений деятельности психолога;

**умения**

– организовывать комплексное изучение личности обучающегося; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

**навыки**

– организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, технологиями и способами организации и развития различных видов деятельности; семейного консультирования в рамках детско-родительских отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Возрастная психология», «Введение в профессию», «Психологическое консультирование», «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
	Универсальные	
-	-	-
	Общепрофессиональные	
-	-	-
	Профессиональные	
ПК-2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические	Знает: основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в работе практического психолога системы образования; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; научно-организационные принципы функционирования школьной психологической службы, её основные цели и задачи; содержание основных видов деятельности психолога

	<p>технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>образования</p> <p>Умеет: пользоваться методами психологического просвещения субъектов образовательной среды; проводить профилактическую, диагностическую и коррекционную работу; разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>Владеет навыками: разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК-9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания,</p>	<p>Знает: современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация)</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>

	профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка	Владеет навыками: консультирования участников образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 зач.ед.)</b>	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	<b>28</b>	–
Лекции	16	–
Семинарские занятия	12	–
Практические занятия	-	–
Лабораторные работы	-	–
Курсовая работа /курсовой проект	-	–
Другие формы организации образовательного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	44	–
Форма аттестации	<b>экзамен</b>	–

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины «Психологическая служба в системе образования»

###### ТЕМА 1. Роль психологической службы в образовании

Понятие психологической службы в образовании. Роль и содержание психологической службы в образовании. Охрана психологического здоровья – одна из основных задач службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Роль психологической службы образования в оптимизации учебного и воспитательного процесса.

## **ТЕМА 2. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом**

Зарождение и развитие психологической службы в странах Европы и США. Этапы и перспективы развития психологической службы образования в Российской Федерации. Введение должностей психологов в штаты учреждений народного образования в 1989 г.

## **ТЕМА 3. Концепции психологической службы образовательного учреждения**

Гуманистическая концепция. Права человека и профессиональная психологическая деятельность. Устав Организации объединённых наций: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности. Всеобщая декларация прав человека: основное содержание в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности. Этические принципы и правила психолога: честности; компетентности; ответственности и уважения.

## **ТЕМА 4. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.**

### **4.1. Деятельность педагога-психолога в школе**

Общая характеристика основных видов работы педагога-психолога в школе. Модели организации школьной психологической службы. Диагностические программы определения готовности к школьному обучению. Работа педагога-психолога по изучению социальных ценностей подростков. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам (медлительными, гиперактивными и т. п.). Модель деятельности педагога-психолога массовой средней школы по комплексной психолого-педагогической поддержке и развитию учащихся в условиях социально-экономической нестабильности. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ.

### **4.2. Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении интернатного типа.**

Общая характеристика основных видов работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей воспитанников. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога интерната. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам. Особенности деятельности педагога-психолога в зависимости от специфики интернатного учреждения.

### **4.3. Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении.**

Общая характеристика основных видов деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей воспитанников. Диагностические программы определения готовности к

школьному обучению. Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам.

#### **4.4. Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.**

Общая характеристика основных видов деятельности педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей учащихся. Работа педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения начального и среднего профессионального образования.

Общая характеристика основных видов деятельности педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования. Работа педагога-психолога по изучению и формированию социальных ценностей студентов. Тренинг развития самосознания (личностного роста) в деятельности педагога-психолога учреждения высшего профессионального образования.

#### **4.5. Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.**

Общая характеристика основных видов деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования и в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ). Работа педагога-психолога с детьми, отличающимися по своим индивидуально-типологическим характеристикам.

### **ТЕМА 5. Направления деятельности педагога-психолога**

Общая характеристика основных направлений работы педагога-психолога (обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды; социально-психологический мониторинг; социально-психологическая экспертиза; социально-психологическое проектирование; оказание психологической помощи участникам образовательного процесса; повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса). Мониторинг психологических показателей развития и здоровья как одна из важных составляющих деятельности педагога-психолога.

### **ТЕМА 6. Документация психологической службы**

Документация психологической службы как отражение проводимой и планирование предстоящей работы. Рекомендованные обязательные (план работы; заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования; журнал консультаций психолога; журнал учёта групповых форм работы; карта психолога -медико - социальной помощи ребёнку; программа работы педагога-психолога с группой), обязательные для учреждений специального образования (коррекционная работа; программа коррекционно - развивающих занятий и реализующих инновационные программы (требования к авторским программам) и рекомендованные (аналитический отчёт о деятельности педагога-психолога; аналитический

отчёт руководителя (методиста) городской психологической службы) формы отчётности педагога-психолога.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	ОФО	ОЗФО
Тема 1 .	Роль психологической службы в образовании	2	–
Тема 2	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом		
Тема 3.	Концепции психологической службы образовательного учреждения	2	–
Тема 4.	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	4	–
Тема 5.	Направления деятельности педагога-психолога	4	–
Тема 6	Документация психологической службы	4	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>–</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	ОФО	ОЗФО
Тема 1 .	Роль психологической службы в образовании	2	–
Тема 2	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом	2	–
Тема 3.	Концепции психологической службы образовательного учреждения	2	–
Тема 4.	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	4	–
Тема 5.	Направления деятельности педагога-психолога	-	–
Тема 6	Документация психологической службы	2	–
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>–</b>

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	ОФО	ОЗФО
Тема 1 .	Роль психологической службы в образовании	Вопросы для самостоятельного изучения, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8	–
Тема 2	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом	Подготовка докладов, сообщений. Конспекты базовых тем.	6	–
Тема 3.	Концепции психологической службы образовательного учреждения	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к дискуссии «Какие основные требования предъявляются к статусу	8	–

		практического психолога образования»		
Тема 4.	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8	–
Тема 5.	Направления деятельности педагога-психолога	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление плана консультации родителей, составление психокоррекционной программы	8	–
Тема 6	Документация психологической службы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Схема психодиагностического обследования школьника	8	–
<b>Итого:</b>			<b>46</b>	<b>–</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
  - творческая и научно-исследовательская деятельность;
  - технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.)

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания (план консультативной беседы, схема диагностики школьной готовности, конспекты первоисточников, коррекционная программа).

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного / устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Положение о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации: проект // Школьный психолог. – 2006. – № 21. – С. 21-27.

2. Быков А. В. Теоретические основы психологической службы в системе социально-педагогических учреждений: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. В. Быков. – М., 2001. – (<http://www.gnpbu.ru/aref/Bikov.htm>).

3. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/ И.В Дубровина. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

4. Колеченко А.К. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе / А.К. Колеченко. – СПб.: СПбГУПМ, 1998. – 378 с.

5. Красило А.И. Статус психолога и проблемы его адаптации ув учебном заведении / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1998. – 191 с.

6. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : методические рекомендации / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 51 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129673>

### ***б) дополнительная литература:***

1. Гильбух Ю.З. Учитель и психологическая служба школы / Ю.З. Гильбух / Акад. пед. наук Украины, ин-т психологии; Науч. - практ. центр "Психодиагностика и дифференцированное обучение". – Киев: Ин-т психологии АПН Украины, 1993. – 132 с.

2. Земских Т. Школьный проект / Т. Земских // Школьный психолог. - 1999. – № 30 (78), август. – С. 2.

3. Концепция специальной психологической помощи в системе образования // Школьный психолог. – 1999. – № 17. – С. 10-11.

4. О службе практической психологии образования: Письмо Федеральной службы занятости России от 26.07.1995 г. № П-3-11-1450. – ([http://spbpo.ru/zak\\_3\\_3.shtml](http://spbpo.ru/zak_3_3.shtml)).

5. Программа психолого-педагогического сопровождения студентов вуза // Психол. газ. – 1999. – № 4 (43), апрель. – С. 30.

6. Психологическая поддержка в вузе («Круглый стол») // Психол. журн. – 1994. – Т. 15, № 5. – С. 102-116.

7. Психологическая поддержка и организация психологической службы вуза. – М.: НИИВО, 1994. – 43 с.

8. Психологическая служба вуза: за или против? // Психол. газ. – 2000. - № 9 (60), сентябрь. – С. 10-11.

9. Реан А.А. Психологическая служба школы: (Принципы деятельности и работа с "трудными") / А.А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 1993. – 43с.

10. Роль психологической службы в социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений: метод. рекомендации / Примор. краевой ин-т усоверш. учителей. – Владивосток, 1992. – 55 с.

11. Система работы практического психолога в условиях специализированной школы-интерната / Авт.-сост. Т.М. Львова. – Архангельск, 1994. – 67 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
4. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
5. <https://e.lanbook.com>
6. <https://www.iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены соответствующим оборудованием.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2026 /2027 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор